



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка; руководитель МО Балкина Татьяна Николаевна 	Согласовано Заместитель директора по НМР Мокрецова Н.В. 	Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» Романова О.И. 
Протокол №1 от «30» 08 2017 г.	«31» 08 2017 г.	Приказ № «31» 08 2017 г.



**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку  
на 2017-2018 учебный год**

Класс 4

Учитель: Щербакова А.С.

Количество часов: всего – 68 часов; в неделю – 2 часа;

Календарно – тематическое планирование составлено на основе программы «Английский язык 2 – 4 класс» Балкиной Т.Н., Щербаковой А.С., Письменовой А.В., Казаковой Н.Г., утвержденной приказом МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» № 204 от 30.08.2016г

№ урока	Дата	Корректировка даты	Содержание (раздел, тема) урока	Количество часов	Речевая компетенция (говорение, письмо, аудирование, чтение)	Языковая компетенция (лексика, грамматика)
<b>Раздел №1 Знакомьтесь, мистер Баркер и его семья (8 часов)</b>						
1.			Джон и его семья. Введение лексики по теме «Семья»	1	<p><b>Г:</b> Вести диалог этикетного характера, запрашивая информацию; подготовить рассказ о Джоне Баркере (с опорой на незакончен. предл-я)</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст, найти необходимую информацию, оценить утверждения с позиций «верно», «неверно», «информация отсутствует»</p> <p><b>А:</b> Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух содержание текста и сравнить с прочитанным с целью выявления ошибок диктора; понять содержание текста и установить соответствие между именами людей и их действиями</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке); выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить текст, выбрав нужную форму глагола, подобрать подходящие реплики к каждой картинке</p>	<p><b>Лексика:</b> распознавать слова по изученной теме и использовать в речи: cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour television; What's on television?</p> <p><b>Грамматика:</b> употреблять <i>Present Simple</i> – настоящее неопределенное время.</p>
2			Джон и его семья. Работа с текстом	1	<p><b>Г:</b> Вести диалог-распрос, касающийся того, что и где делают люди</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст, ответить на вопросы</p> <p><b>А:</b> Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию; понять на слух специальные вопросы, усвоив их структуру и интонацию</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка : составить из букв вопросительные слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросит.</p>	<p><b>Лексика:</b> распознавать слова по изученной теме и использовать в речи: cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour television; What's on television?</p> <p><b>Грамматика:</b> употреблять вопросительные слова, вспомнят порядок слов в вопросительном предложении; специальные</p>

					предложения из слов; закончить вопросы, вставив вопросительные слова	вопросы в настоящем неопределенном времени ( <i>do/does</i> );
3.			Общий и специальный вопросы в Present Simple.	1	<p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос о предпочтениях; Составлять фразы с использованием выражений частотности</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и правильно подобрать заголовки</p> <p><b>А:</b> Понять на слух содержание текста и ответить на вопросы; понять на слух вопросы диктора и закончить вопросы, вставив услышанные слова</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке, вставить пропущенные буквы в слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив наречия</p>	<p><b>Лексика:</b> распознавать слова по изученной теме и использовать в речи: <i>always, never, often, sometimes, usually</i></p> <p><b>Грамматика:</b> употреблять специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, семантика вопросительного слова <i>what</i> в структурах типа <i>What books...?, What films...?</i> (Какие...?) значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным; наречия неопределенного времени и их местоположение в предложении; семантические различия между наречиями неопределенного времени;</p>
4.			Специальный вопрос. Закрепление. Наречия Present Simple.	1	<p><b>Г:</b> запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Вести диалог этикетного характера</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и озаглавить его</p> <p><b>А:</b> Понять фразы диктора (речевой этикет) и ответить на них. Прослушать короткие тексты и установить соответствие</p> <p><b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения притяжательные местоимения; написать словосочетания по образцу; подобрать реплики к рисункам</p>	<p><b>Лексика:</b> употреблять в речи новые ЛЕ: <i>wing, tail, hate</i>, активизировать ЛЕ <b>Step 1-3</b>.</p> <p><b>Грамматика:</b> образовывать и различать притяжательный падеж имен существительных, вариативные средства выражения притяжательности в английском языке; притяжательные местоимения; произношение окончания <i>-s</i> в притяжательном падеже;</p>
5.			Входная контрольная работа Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1	<p><b>Г:</b> сообщение информации биографического характера.</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и : а) заполнить пропуски, используя схему.; б) подобрать подходящий заголовок.; в) выбрать утверждения, соответствующие</p>	<p><b>Лексика:</b> использовать в речи ЛЕ: <i>interesting, listen, music, work, piano, programme, to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone.</i></p>

					<p>содержанию текста</p> <p><b>А:</b> Понять на слух вопросы диктора и ответить на них (о себе и своей семье). Понять на слух фразы диктора и установить соответствия</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу.</p>	<p><b>Грамматика:</b> : образовывать и различать притяжательный падеж существительных во множественном числе; притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа; предлог to с глаголом to listen; существительное work и артикль a;</p>
6.			Свободное время. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1	<p><b>Г:</b> Рассказать о семье Баркеро<span></span>в, используя словосочетания. Вести диалог-расспрос партнера о его семье</p> <p><b>Ч:</b> у. № 2 с. 23</p> <p><b>А:</b> Понять на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно»- «неверно». Понять на слух текст и заполнить схему.</p> <p><b>П:</b> Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив имена; составить вопросы</p>	<p><b>Лексика:</b> активизировать лексику по теме «Семья» в речи.</p> <p><b>Грамматика:</b> Употреблять в речи притяжательный падеж имени сущ.; спряжение глагола to be; have</p>
7.			Диалог-расспрос о своих семьях	1	<p><b>Ч:</b> читать текст на контроль умений и навыков чтения</p> <p><b>А:</b> слушать текст на контроль умений и навыков аудирования</p> <p><b>П:</b> Словарный диктант</p>	<p><b>Лексика:</b> контролировать ЗУН</p> <p><b>Грамматика:</b> контролировать ЗУН</p>
8.			Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1	<p><b>Г:</b> рассказ по теме проекта</p> <p><b>П:</b> совершенствование навыков письменной речи</p>	
<b>Раздел №2 Распорядок дня (9 часов)</b>						
9.			Распорядок дня	1	<p><b>Г:</b> Описывают действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям.</p> <p><b>А:</b> Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст и установить соответствие</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по</p>	<p><b>Лексика:</b> распознавать слова по изученной теме и использовать в речи; begin, dress, breakfast, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home</p> <p><b>Грамматика:</b> употреблять предлог <i>on</i> в выражении <i>to be on time</i>, общие вопросы в</p>

					строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив слова	настоящем неопределенном времени.
10			Настоящее продолженное время. Типичные жилые дома Англии.	1	<p><b>Г:</b> сообщать о привычных событиях и событиях, происходящих в данный момент</p> <p><b>Ч:</b> понимать текст и подбирать соответствующие картинки</p> <p><b>А:</b> понимать текст на слух и выбрать вариант ответа. Понимать на слух текст и закончить предложения, используя слова.</p> <p><b>П:</b> образовывать глагольные формы на – ing,</p>	<p><b>Лексика:</b> употреблять лексику в речи.</p> <p>Различать семантику существительных <i>house</i> и <i>home</i>.</p> <p><b>Грамматика:</b> знакомство с новым грамматическим временем <i>Present Progressive</i> (утвердительные предложения), различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен.</p>
11.			Настоящее продолженное время. Закрепление.	1	<p><b>Г:</b> описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент, составление монологического высказывания по образцу.</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и озаглавить его</p> <p><b>А:</b> Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию. Понять текст на слух и установить соответствие</p> <p><b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: подобрать подписи к картинкам; раскрыть скобки, употребив глагол в правильной форме. Написать о том, что родные и друзья делают сейчас, глагольные формы на – ing.</p>	<p><b>Лексика:</b> after, come, every lesson, swimming pool, take, wash, after school, after breakfast, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up</p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> (утвердительные предложения)</p>
12.			Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1	<p><b>Г:</b> Рассказывать (с опорой на картинки), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказывать о том, что ты не делаешь в данный момент. Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам</p> <p><b>Ч:</b> понимать прочитанный текст и выбирать картинку, соответствующую сод-ю текста</p> <p>Аудирование: Понимать текст на слух с целью самопроверки. Понимать текст на слух и закончить предложения</p> <p><b>П:</b> употреблять</p>	<p><b>Лексика:</b> активизировать в речи</p> <p><b>Грамматика:</b> употреблять <i>Present Progressive</i> (отрицательные предложения), <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения). Краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i>. Наречие <i>now</i>, словосочетание <i>at the moment</i>.</p>

					полные и краткие формы <i>Present Progressive</i> , отрицательные предложения в <i>Present Progressive</i>	
13.			Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1	<p><b>Г:</b> Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перефразировать предложения по образцу с использованием <i>Present Progressive</i></p> <p><b>Ч:</b> Понимать прочитанные диалоги, найти необходимую информацию, ответить на вопросы</p> <p><b>А:</b> Понимать на слух короткие диалоги и закончить предложения. Понять на слух рассказ диктора и установить последовательность событий в правильном порядке</p> <p><b>П:</b> употреблять вопросительные слова, вопросы в <i>Present Progressive</i></p>	<p><b>Лексика:</b> использовать в устной речи</p> <p><b>Грамматика:</b> задавать общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.</p>
14.			Закрепление изученного материала по теме «Настоящее продолженное время»	1	<p><b>Г:</b> рассказывать о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу).</p> <p><b>Ч:</b> Понимать прочитанный текст и озаглавить его и части текста</p> <p><b>А:</b> слушать рифмовку, понимать ее и восстанавливать по памяти с помощью картинок. Понимать диалоги и выбирать правильный вариант ответа</p> <p><b>П:</b> выполнять лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам</p>	<p><b>Лексика:</b> распознавать слова по изученной теме и использовать в речи; work (v), lotto, I think *</p> <p><b>Грамматика:</b> использовать в речи <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i></p> <p>распознавать слова по изученной теме и использовать в речи;</p> <p>-употреблять в речи новые ЛЕ;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>Использовать</p> <p>Различать</p> <p>употреблять</p>
15.			Урок самопроверки и самооценки	1	<p><b>Г:</b> описывать повседневные действия и действия, происходящих в настоящий момент (по образцу)</p> <p><b>Ч:</b> понимать прочитанное письмо и оценивать утверждения с позиций «верно»-«неверно». читать части текста, понимать их и располагать в правильной последовательности</p> <p><b>А:</b> понимать на слух вопросы диктора и</p>	<p><b>Лексика:</b> познакомятся с новыми ЛЕ:</p> <p>Lake District, hotel, daffodil</p> <p><b>Грамматика:</b> использовать в речи <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i></p>

					отвечать на них, используя картинку, устанавливать соответствие. <b>П:</b> находить слова по теме «Мой день». выполнять лексико-грамматические упражнения: дописывать слова в предложениях; соединять слова с транскрипцией	
16.			Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Распорядок дня»	1	<b>Ч:</b> контролировать и оценивать прогресс в усвоении знаний <b>А:</b> контролировать и оценивать полученные ЗУН <b>П:</b> контролировать и оценивать полученные ЗУН	<b>Лексика:</b> контролировать и оценивать полученные ЗУН <b>Грамматика:</b> контролировать и оценивать полученные ЗУН
17.			Работа над ошибками	1		<b>Лексика:</b> лексика цикла <b>Грамматика:</b> грамматика цикла
<b>Раздел №3 Мой дом ( 7 часов)</b>						
18.			Описание дома. Личные местоимения в объектном падеже.	1	<b>Г:</b> описание дома; Задают друг другу вопросы по картинкам (по образцу). Описать картинки, добавив фразы. <b>Ч:</b> Понять прочитанный текст, найти запрашиваемую информацию, ответить на вопросы <b>А:</b> Прослушать текст диктора и вставить слова в предложения. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. <b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова парами по ассоциации; добавить недостающие реплики	<b>Лексика:</b> me, him, her, it, us, them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, next, front, a two-room flat, chess, again. Сопоставление английского слова <i>garden</i> и его русского аналога. <b>Грамматика:</b> личные местоимения в объектном падеже; <i>Present Progressive</i> (вопросительные предложения);
19.			Повторение изученной лексики. Пространственные предлоги и наречия.	1	<b>Г:</b> описание местоположения предметов и людей в пространстве <b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и найти запрашиваемую информацию <b>А:</b> Понять текст на слух и :а) вставить слова в текст; б) выбрать соответствующую картинку. Понять на слух текст и вставить нужные местоимения. <b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по	<b>Лексика:</b> behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, garage, telly, television, to watch television, to watch the telly <b>Грамматик:</b> артикль и его отсутствие в словосочетаниях – to watch

					строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения предлоги места; отметить предложения, соответствующие картинке.	television, to watch the telly; пространственные предлоги и наречия; личные местоимения в объектом падеже.
20.			Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Описание дома	1	<p><b>Г:</b> описание жилых помещений, монологическое высказывание о дне Фреда</p> <p><b>Ч:</b> у. № 2 с. 71, у. № 6 с. 73</p> <p><b>А:</b> Понять на слух текст и: а) определить, о ком идет речь; б) где чья комната (по рисункам).</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения по образцу; закончить предложения; заполнить кроссворд</p>	<p><b>Лексика:</b> armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth. Английское слово <i>cupboard</i> и его русские аналоги</p> <p><b>Грамматика:</b> личные и притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных; <i>Present Progressive</i>.</p>
21.			Количественное местоимение «many / a lot» в английском языке.	1	<p><b>Г:</b> запрос информации о количестве предметов, описание картинки, рассказывание по образцу</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) закончить предложения, выбрав верный ответ.</p> <p><b>А:</b> Понять фразы диктора и выбрать соответствующую. Понять диалог и определить местонахождение приятеля. Понять рассказ на слух и заполнить таблицу.</p> <p><b>П:</b> Совершенств-е орфографич. навыка. (подписать картинки). Написать письмо о своей комнате (по образцу). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; закончить предложения, выбрав правильную форму глагола; соотнести вопросы и ответы.</p>	<p><b>Лексика:</b> floor*, castle*, many How many... ?</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Сопоставление употребления many и a lot; пространственные предлоги и наречия; общие вопросы в <i>Present Simple</i>, сравнение <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i>.</p>
22.			Использование предлогов in/on в английском языке.	1	<p><b>Г:</b> Задавать друг другу вопросы с конструкцией <i>How many...?</i> и отвечать на них. Описать картинки, используя фразу <i>to be ready</i>. Описать комнаты, используя словосочетания.</p> <p><b>А:</b> Понять на слух текст и: а) заполнить схему; б) исправить ошибки</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка</p>	<p><b>Лексика:</b> cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun</p> <p><b>Грамматика:</b> предлоги in/on в словосочетаниях; оборот <i>How many</i>; словосочетание to be ready в</p>



					(написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составление словосочетаний; вставить предлоги ; найти лишнее слово	<i>Present Simple.</i>
23.			Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	<b>Г:</b> описание квартиры (дома); действия людей в указанное время суток и в данный момент <b>Ч:</b> Прочитать текст и понять основное содержание <b>А:</b> Понять на слух текст и установить соответствие. Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. Прослушать описание одной из улиц и обозначить все здания. <b>П:</b> Совершенство-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предл-я, добавив местоимение в нужной форме	<b>Лексика:</b> слова и фразы <i>Unit 3.</i> <b>Грамматика:</b> глагольные формы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> ; предлоги in/on в словосочетаниях; местоимения в объектом падеже.
24.			Проектная работа «Моя комната»	1	<b>Г:</b> рассказ о своей комнате, используя план Вести диалог-расспрос по теме «Мой дом» .	<b>Лексика:</b> слова и фразы цикла <b>Грамматика:</b> грамматика цикла
<b>Раздел №4 Я хожу в школу (13 часов)</b>						
25.			Описание классной комнаты.	1	<b>Г:</b> описание классной комнаты с использованием предлогов места <b>А:</b> Прослушать текст с целью самопроверки. Понять прослушанный текст и: а) вычленить запрашиваемую информацию; б) выбрать предлож-я, соответствующие сод-ю текста; в) установить соответствие <b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предлож-я; вычеркнуть лишнее в ряду слово; написать предл-я, используя лексику урока	<b>Лексика:</b> before, class, give, plant, blackboard, classroom, put, windowsill, before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard. <b>Грамматика:</b> различие в употреблении существительных <i>class</i> и <i>lesson</i> , <i>plant</i> и <i>flower</i> . Употребление глаголов <i>give</i> и <i>put</i> с предлогами и наречиями.
26.			Конструкция « <i>there is/are ...</i> » в английском языке. Числительные от 20-100	1	<b>Г:</b> описание жилища, информация о количестве предметов <b>Чтение:</b>	<b>Лексика:</b> come, coffee, chest*, twenty, thirty, forty, fifty,

					<p>Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанный текст и указать на неточности на картинке. Прослушать фразы диктора и выбрать те, которые соответствуют услышанному</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания / числительные по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот <i>there is / there are</i>; составить предл-я , используя оборот <i>there is / there are</i>.</p>	<p>sixty, eighty, seventy, ninety, hundred</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях (неопределенный артикль и местоимение <i>some</i> - особенности употребления); числительные от 20 до 100;</p>
27.			Еда и напитки. Отрицательные предложения с конструкцией « <i>there is/are ...</i> ».	1	<p><b>Г:</b> описание кухни; еда и напитки. Описать картинку, используя оборот <i>there is / there are</i> (утвердит., отрицат. предл-я) Отвечаем на вопрос «Который час»</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанные тексты и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста</p> <p><b>А:</b> Прослушать числительные и: а) выбрать те, которые произнес диктор; б) установить последовательность</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу</p>	<p><b>Лексика:</b> bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice, вспомнить лексику по теме «Время»</p> <p><b>Грамматика:</b> Конструкция <i>there is/are</i> (отрицательные предложения), вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any.</i>)</p>
28.			Мой класс. Конструкция « <i>there is/are ...</i> » вопросительные предложения.	1	<p><b>Г:</b> запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах, диалог-расспрос.</p> <p><b>А:</b> Прослушать текст и вычленить запрашиваемую информацию. Прослушать текст и установить последовательность рисунков</p> <p><b>П:</b> краткие ответы к вопросам и вопросы с оборотом <i>there is/are</i>.</p>	<p><b>Лексика:</b> Is there ...? Are there...?</p> <p><b>Грамматика:</b> общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них; употребление неопределенных местоимений <i>some/any</i>.</p>
29.			Подготовка к контрольной работе	1	<p><b>Г:</b> составляют высказывания на основе текста и картинки к нему, рассказывают о школе по опорным словам.</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанные тексты и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста</p>	<p><b>Лексика:</b> слова и фразы цикла</p> <p><b>Грамматика:</b> грамматика цикла</p>

					<p><b>А:</b> Прослушать текст и вычленить запрашиваемую информацию. Прослушать текст и установить последовательность рисунков</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки).</p>	
30.			Контрольная работа за 2 четверть по теме «Школа»	1	<p><b>Ч:</b> контролировать и оценивать прогресс в усвоении знаний</p> <p><b>А:</b> контролировать и оценивать прогресс в усвоении знаний</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать прогресс в усвоении знаний</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>контролировать и оценивать полученные ЗУН</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>контролировать и оценивать полученные ЗУН</i></p>
31.			Работа над ошибками.	1		
32.			Урок чтения №1	1	<p><b>Г:</b> ответить на вопросы, выразить свое отношение</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст, ответить на вопросы</p> <p><b>П:</b>выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Лексика: лексика цикла</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время</p>
33.			Вопросительные предложение с конструкцией « <i>there is/are ...</i> »	1	<p><b>Г:</b> запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах, диалог-расспрос.</p> <p><b>А:</b> Прослушать текст и вычленить запрашиваемую информацию. Прослушать текст и установить последовательность рисунков</p> <p><b>П:</b> краткие ответы к вопросам и вопросы с оборотом <i>there is/are</i>.</p>	<p><b>Лексика:</b> there What is there...? Who is there ... ? How many ... are there?</p> <p><b>Грамматика:</b> общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них; употребление неопределенных местоимений <i>some/any</i>.</p>
34.			Описание школы. Конструкция «конструкция <i>there is/are ...</i> » (два подлежащих)	1	<p><b>Г:</b> Вести диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и составить вопросы по сод-ю текста на основе ответов.</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанный диалог и: а) закончить вопросы; б) дать ответы на вопросы. Прослушать текст и установить соответствие</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по</p>	<p><b>Лексика:</b> answer, ask, close, open, question, understand</p> <p><b>Грамматика:</b> общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них; оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).</p>

					строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать нужную форму глагола; записать вопросы / просьбы с использ-ем НЛЕ	
35.			Диалоги в классе.	1	<p><b>Г:</b> Вести диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и составить вопросы по сод-ю текста на основе ответов.</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанный диалог и: а) закончить вопросы; б) дать ответы на вопросы. Прослушать текст и установить соответствие</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать нужную форму глагола; записать вопросы / просьбы с использ-ем НЛЕ</p>	<p><b>Лексика:</b> answer, ask, close, open, question, understand</p> <p><b>Грамматика:</b> общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них; оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).</p>
36.			Моя школа. Учимся решать примеры на английском языке.	1	<p><b>Г:</b> Воспроизведение рифмовки. Решение примеров на английском языке. Рассказать о своей школе (по образцу)</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанные тексты и найти подходящую картинку</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанный текст и установить соответствие. Понять прослушанный текст и заполнить таблицу</p> <p><b>П:</b> Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: отметить неверные утв-я; вставить в предл-я предлоги; написать рекомендации</p>	<p><b>Лексика:</b> Don't make a mess!, right now, front</p> <p><b>Грамматика:</b> Дифференциация употребления слов <i>many / much / a lot of</i></p>
37.			Урок самопроверки и самооценки	1	<p><b>Г:</b> Рассказать о своей школе (с опорой на словосочетания)</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать вариант, соответствующий картинке; в) исправить ошибки художника. Понять прочитанный диалог и оценить утв-я с позиции «верно»-«неверно».</p> <p><b>А:</b> Понять на слух текст, найти неверные утверждения и исправить их в соответ-и с сод-ем текста. Понять на слух текст и</p>	<p><b>Лексика:</b> слова и фразы цикла</p> <p><b>Грамматика:</b> грамматика цикла</p>

					оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать фразы диктора и отметить нужные в соответствии с заданием. <b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать нужные слова в предл-ях; соединить слова с транскрипцией; найти в квадрате букв слова по теме «Школа»	
<b>Раздел № 5 Любимая еда (9 часов)</b>						
38.			Урок вежливости.	1	<b>Г:</b> обсуждение правил поведения в школе; выражение просьбы, способы попросить о чем-либо вежливо. <b>А:</b> Прослушать текст и вычлнить запрашиваемую информацию. Прослушать текст и установить последовательность рисунков <b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы о своей классной комнате; написать вопросы (используя конструкцию <i>there is / there are</i> )	<b>Лексика:</b> please, walk, think, enjoy, make, tasty, favourite, , food, wonderful, to enjoy something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don't think, at all* <b>Грамматика:</b> составление вопросов, начинающихся с <i>How many...?</i> в структурах <i>there is/are</i> ; словосочетание как один из способов словообразования; запятая перед словом <i>please</i> в конце предложения.
39.			Любимое блюдо. Словообразование.	1	<b>Г:</b> сообщение о любимой еде и напитках, диалоги с фразами I think, I don't think <b>А:</b> Понять прослушанные диалоги и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант <b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: разделить предложения на 2 группы в соотв-и с заданием; закончить предл-я; распределить сущ-ные по группам.	<b>Лексика:</b> pizza, hamburger, salad, yogurt, sport, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink ( <i>n, v</i> ), mineral, water <b>Грамматика:</b> конверсия ( <i>V - N u Adj - V</i> ), стилистические ограничения конверсивов; <i>Present Progressive</i>
40.			Безличные предложения. Завтрак в семье Баркеров.	1	<b>Г:</b> Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты» <b>Ч:</b> Понять прочитанные тексты и догадаться, о каких продуктах / блюдах идет речь. Прочитать предл-я и подобрать соответствующие картинки	<b>Лексика:</b> cheese, ham, sugar, add*, bacon, porridge, cornflakes, cream, fridge. <b>Грамматика:</b> безличные предложения; оборот <i>there is/are</i> ; сопоставление

					<p><b>А:</b> Понять прослушанный текст и исправить ошибки художника. Понять прослушанный текст и установить соответствие</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать реплики в микродиалоги; соединить слова с транскрипцией</p>	<i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> .
41.			Оборот « <i>Would you like...?</i> » Степени сравнения прилагательных.	1	<p><b>Г:</b> Описать картинку, используя фразы <i>I think / I don't think</i>. Вести диалог расспрос, используя фразы <i>Would you like...?</i></p> <p><b>А:</b> Понять микротексты и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант</p> <p><b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы; вставить прилагательные в слова; написать предлож-я, вставив прилаг-ые в нужную форму. Написать рецепт фруктового салата.</p>	<b>Лексика:</b> friendly, than <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.
42.			Степени сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.	1	<p><b>Г:</b> Драматизация микродиалогов с включ-ем фраз <i>I think so.</i> или <i>I don't think so.</i> Составить и разыграть диалоги по образцу.</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и озаглавить его</p> <p><b>А:</b> Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов; соединить слова с транскрипцией; вычеркнуть лишнее в ряду слово</p>	<b>Лексика:</b> chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch Виды трапез в Англии <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.
43.			В кафе. Диалоги этикетного характера.	1	<p><b>Г:</b> Воспроизвести рифмовку. Описать тематическую картинку (по образцу). Драматизация диалогов. Составить и разыграть диалоги (на основе меню)</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) вычленить необходимую</p>	<b>Лексика:</b> лексика цикла chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch, vanilla, cafe <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных: сравнительная

					информацию <b>А:</b> Понять прослушанный диалог и закончить предложения. Прослушать аудиозапись и установить соответствие <b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; распределить слова по группам; закончить диалог	степень.
44.			Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	<b>Г:</b> Рассказать о своих любимых блюдах. Вести диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню) <b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста <b>А:</b> Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию. Понять прослушанный диалог и установить соответствие <b>П:</b> Совершенствование орфографического навыка (заполнить кроссворд). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить словосочетания; написать недостающие формы прилагательных; вписать формы прилагательных в предложения.	<b>Лексика:</b> лексика цикла <b>Грамматика:</b> грамматика цикла
45.			Урок самопроверки и самооценки	1	<b>П:</b> Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест	<b>Лексика:</b> лексика цикла <b>Грамматика:</b> грамматика цикла
46.			Проектная работа: «Любимое блюдо моей семьи»	1	<b>Г:</b> Рассказать о своих любимых блюдах. <b>П:</b> совершенствование навыков письменной речи	<b>Лексика:</b> лексика цикла <b>Грамматика:</b> грамматика цикла
<b>Раздел №6 Погода ( 10 часов)</b>						
47.			Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>work</i> . Повторение степени сравнения прилагательных.	1	<b>Г:</b> Описывать картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения <b>Ч:</b> Понять письмо и вычленить вопросы, дать ответы на них. Прослушать текст и исправить ошибки художника <b>А:</b> Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию. Понять прослушанный диалог	<b>Лексика:</b> ago, last, then, was / were, yesterday <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн.; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердит. предл-е)

					и установить соответствие <b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; выбрать правильную форму глагола <i>to be</i> ; подобрать подписи к рисункам	
48.			Контрольная работа за 3 четверть по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	<b>Ч:</b> контролировать и оценивать прогресс в усвоении знаний <b>А:</b> контролировать и оценивать прогресс в усвоении знаний <b>П:</b> контролировать и оценивать прогресс в усвоении знаний	<b>Лексика:</b> контролировать и оценивать полученные ЗУН <b>Грамматика:</b> контролировать и оценивать полученные ЗУН
49.			Работа над ошибками.	1	<b>Г:</b> описание погоды вчера и сегодня <b>Ч:</b> Понять прочитанный диалог и закончить предложения. <b>А:</b> Понять прослушанный текст и выполнить вопросно-ответную работу по тексту <b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя НЛЕ; соединить слова с транскрипцией	<b>Лексика:</b> <i>Лексика цикла</i> <b>Грамматика:</b> <i>Грамматика цикла</i>
50.			Глагол « <i>to be</i> » в прошедшем времени. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.	1	<b>Г:</b> Описать, где были события, используя глагол <i>to be</i> в Past Simple. Сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> . <b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и соотнести его параграфы с рисунками <b>А:</b> Понять прослушанные диалоги и определить место действия. Понять прослушанный текст и установить соответствие. <b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я нужные формы прилагательных; составить предл-я с глаголом <i>to be</i> в Past	<b>Лексика:</b> ago, last, then, was / were, yesterday <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердит., отрицат. предл-я)



					Simple	
51.			Погода. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	<p><b>Г:</b> Описать погоду, используя НЛЕ. Описать погоду, используя безличные предложения.</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанные тексты и выбрать подходящие заголовки</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанные тексты и выбрать подходящие заголовки</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, используя нужные формы прилаг-ных; описать погоду, используя прилаг-ные; найти слова, связанные с погодой</p>	<p><b>Лексика:</b> cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy clever, poet</p> <p><b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; степени сравнения многосложных прилаг-ных. Деривац. модель <i>noun+y= adjective</i></p>
52.			Погода. Дифференциация употребления фраз: <i>I like / I would like.</i>	1	<p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по образцу.</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный диалог и закончить предложения</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанный текст и оценить утв-я с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». Прослушать фразы диктора и отметить услышанные</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя НЛЕ; соединить слова с транскрипцией</p>	<p><b>Лексика:</b> blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather storm, muddy</p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросит. предл-е)</p>
53.			Какая сегодня погода? Глагол « <i>to be</i> » в Present Simple и Past Simple	1	<p><b>Г:</b> Описать погоду в разные месяцы. Рассказать о вчерашнем утре (по образцу). Рассказать о своих мечтах с использованием фразы <i>I would like</i></p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный рассказ и: а) озаглавить его; б) ответить на вопросы учителя</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанный текст и выбрать правильный вариант ответа. Понять прослушанные тексты и соотнести их с картинками</p> <p><b>П:</b> Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Лексика цикла</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных</p>

					выбрать правильную форму глагола; сравнить между собой времена года; перевести предл-я на русский язык	
54.			Диалоги о погоде.	1	<b>Г:</b> Рассказать о погоде в своей местности в разные времена года <b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста <b>А:</b> Понять прослушанные тексты и: а) выбрать правильный вариант; б) оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»-«не сообщается». Понять прослушанный текст и установить соответствие <b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола <i>to be</i> ; закончить предл-я, используя прилаг-ные в превосходной степени. Описать погоду сегодня и вчера	<b>Лексика:</b> <i>Лексика цикла</i> <b>Грамматика:</b> Грамматика цикла
55.			Урок самопроверки и самооценки	1	<b>П:</b> Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест	<b>Лексика:</b> <i>Лексика цикла</i> <b>Грамматика:</b> Грамматика цикла
56.			Проектная работа «Мое любимое время года»	1	<b>Г:</b> представление своего проекта в виде рассказа по теме <b>П:</b> совершенствование навыков письменной речи	<b>Лексика:</b> <i>Лексика цикла</i> <b>Грамматика:</b> Грамматика цикла
<b>Раздел №7 На выходных (12 часов)</b>						
57.			В магазине. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	<b>Г:</b> Вести расспрос о том, что было вчера на полках в магазине. Описать по картинке, что было и чего не было в холодильнике вчера. Рассказать о том, что люди делали в прошлые выходные дни (используя глаголы или словосочетания) <b>А:</b> Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию. <b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола <i>to be</i> ; составить словосочетания; написать предложения, используя глаголы в прошедшем времени	<b>Лексика:</b> call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help <b>Грамматика:</b> Правильные глаголы в Past Simple; глагол <i>to be</i> в Past Simple
58.			Что ты делал в прошлые	1	<b>Г:</b> Рассказать о том, что ученик делал в	<b>Лексика:</b> enjoy, open, kiss, ski

			выходные? Простое прошедшее время.		<p>прошлые выходные дни. Рассказать о том, как Баркеры провели выходные дни. Рассказать о том, чего вы не делали в указанное время</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и закончить предложения</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанный текст и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и отметить услышанные.</p> <p><b>П:</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу; написать вопросы к ответам; распределить глаголы по группам; составить предложения по картинкам</p>	<p>picnic</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос)</p>
59			Путешествие. Неопределенная форма глагола.	1	<p><b>Г:</b> Рассказать о том, что Эмма делала и чего не делала два дня назад (с использ-ем словосочет-й). Вести диалог-расспрос по заданной ситуации (с использ-ем словосочет-й).</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанный текст и сказать, чего из перечисленного не происходило. Понять прослушанный текст и ответить на вопросы</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения в Past Simple; написать ответы на вопросы.</p>	<p><b>Лексика:</b> decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я, )</p>
60.			Повторяем изученные времена.	1	<p><b>Г:</b> рассказать о том, что ты делал вчера</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанный текст и определить время событий. Понять прослушанные тексты и определить время года</p> <p><b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы</p>	<p><b>Лексика:</b> лексика цикла</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Simple, Past Simple (повторение).</p>
61.			Future Simple.	1	<p><b>Г:</b> Описать, какая погода будет в определенных местах / куда не поедут люди</p>	<p><b>Лексика:</b> лексика цикла</p> <p><b>Грамматика:</b> Future Simple</p>

					<p>в этом году (с использ-ем Future Simple).  Драматизация диалогов, сосавить и разыграть свои собственные (с использ-ем слов). Рассказать о своем завтрашнем школьном дне  <b>А:</b> Понять прослушанный текст и определить время событий. Понять прослушанные тексты и определить время года  <b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы</p>	
62.			Тренировка в употреблении Future Simple . Конструкция « <i>to be going to...</i> »	1	<p><b>Г:</b> Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинку, используя оборот <i>to be going to</i>. Рассказать о том, как ты собираешься провести лето.  <b>А:</b> Прослушать фразы диктора и определить время событий. Понять прослушанный текст и закончить предложения  <b>П:</b> Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра; написать, что Дэвид собирается делать (с опорой на картинку)</p>	<p><b>Лексика:</b> country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow  classmate  <b>Грамматика:</b> Дифференциация Present Simple и Future Simple; употребл-е Future Simple; оборот <i>to be going to</i></p>
63.			Предстоящие выходные. Тренировка в употреблении конструкции « <i>to be going to...</i> »	1	<p><b>Г:</b> Пересказать текст (с опорой на вопросы). Рассказать о своем предстоящем воскресном дне (по образцу).  <b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».  <b>А:</b> Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.  <b>П:</b> Совершенствование орфографического навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предл-я с использ-ем оборота <i>to be going to</i>; закончить</p>	<p><b>Лексика:</b> Лексика цикла  <u>Рецептивная:</u>  lights, a bit, tonight, to talk business  <b>Грамматика:</b> оборот <i>to be going to</i>;  Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive  (повторение)</p>

					предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы	
64.			Подготовка к контрольной работе	1	<p><b>Г:</b> вести диалог, рассказать о себе</p> <p><b>Ч:</b> Понять прочитанный текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».</p> <p><b>А:</b> Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b>писать письмо другу</p>	<p><b>Лексика:</b> лексика цикла</p> <p><b>Грамматика:</b> грамматика цикла</p>
65.			Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1	<p><b>Ч:</b> Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения</p> <p><b>А:</b> Прослушать текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».</p> <p><b>П:</b> Выполнить лексико-грамматический тест, написать ответное письмо</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>контролировать и оценивать полученные ЗУН</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>контролировать и оценивать полученные ЗУН</i></p>
66.			Анализ контрольной работы			
67			Проектная работа «Мои выходные»	1	<p><b>Г:</b> представление своего проекта в виде рассказа по теме</p> <p><b>П:</b> совершенствование навыков письменной речи</p>	<p><b>Лексика:</b> лексика цикла</p> <p><b>Грамматика:</b> грамматика цикла</p>
68			Обобщающий урок	1		